



О рекомендации могут быть использованы при индивидуальном консультировании родителей социально и педагогически запущенных младших школьников.

Таким образом, результатом деятельности образовательного учреждения должно стать появление в обществе социально-зрелой личности. Однако часто современное общество и современная семья оказываются неспособными к созданию благоприятных условий социализации ребенка, что приводит к появлению социальных проблем, в частности появлению в обществе социально и педагогически запущенных детей.

Ильина А.Г.,  
Смоленцева Н.В.  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

#### ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности. Тревожный ребенок не уверен в правильности того, что он делает, воображение рисует ему ужасающие картины грядущих неприятностей, в памяти всплывают прошлые неудачи.

По данным А.М. Прихожан, тревожность возрастает при переходе в среднюю школу, от 3-его к 5-ому классу. Для младших школьников 7-10 лет наиболее характерны, по А.М. Прихожан, школьные страхи – боязнь низких оценок, замечаний, наказаний. В связи с этим актуальной становится проблема изучения школьной тревожности у детей 7-10 лет при переходе из начальных классов в среднюю школу.

Целью нашего исследования являлось изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – учащиеся 5-х классов МОУ "СОШ № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Верхняя Пышма в количестве 77 человек.

В качестве инструментария использовалась методика исследования школьной тревожности Филлипса, разработанная специально для детей младшего и среднего школьного возраста, по которой выделяется 8 синдромов (факторов) тревожности:

1. общая тревожность в школе – характеризует общее эмоциональное состояние учащегося, связанное с различными формами его включения в жизнь школы;



2. переживание социального стресса – то есть эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками);
3. фрустрация потребности в достижении успеха – определяется как неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.;
4. страх самовыражения – характеризует негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей;
5. страх ситуации проверки знаний – то есть негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей;
6. страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок;
7. низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость учащегося к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного деструктивного реагирования на тревожный фактор среды;
8. проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

В результате проведенного исследования были получены результаты, наглядно представленные в таблице 2.

Таблица 2

**ПОКАЗАТЕЛИ СИНДРОМОВ (ФАКТОРОВ) ТРЕВОЖНОСТИ**

НАЗВАНИЕ СИНДРОМА (ФАКТОРА) ТРЕВОЖНОСТИ	ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ЕГО УРОВЕНЬ
Общая тревожность в школе	10,76 – норма
Переживание социального стресса	4,82 – норма
Фрустрация потребности в достижении успеха	5,53 – норма
Страх самовыражения	3,27 – повышенный
Страх ситуации проверки знаний	3,85 – повышенный
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,07 – повышенный
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1,54 – норма
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	4,07 – норма

Таким образом, из таблицы видно, что учащимся присущ страх самовыражения, что позволяет судить о негативном эмоциональном переживании ситуаций, сопряжен-



ных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, что могло быть следствием происходящего процесса адаптации и таким образом являться нормативным процессом (А.М. Прихожан). Этим же фактором мог быть обусловлен и страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который обнаружился у некоторых учащихся. Новое социальное окружение нередко порождает у несформировавшейся личности младшего школьника ориентацию на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей. Также следует обратить внимание на повышенный уровень тревожности, вызванной страхом ситуации проверки знаний. В данном случае одним из решений этой проблемы может быть выбор других альтернативных методов и форм контроля.

В целом же стоит отметить, что уровень общей тревожности младших школьников, принимавших участие в исследовании, является соответствующим возрастной среднестатистической норме, психический фон благоприятен и позволяет учащимся развивать свои потребности в успехе и достижении высокого результата, а также развивать социальные контакты. Особенности психофизиологической организации способствуют приспособляемости детей к ситуациям стрессогенного характера, а общий эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе (учителя, завучи, директор и т. п.) не снижает успешности обучения детей.

По результатам проведенного исследования были даны рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников и психолога данного учебного заведения.

В заключении хотелось бы отметить, что проведенное исследование предполагает дальнейшую работу по таким направлениям, как:

- последующая диагностика и изучение динамики уровня тревожности у исследуемой выборки учащихся в течение последующих лет обучения;
- индивидуальная коррекционная работа с учащимися, у которых наблюдается повышенный и высокий уровни того или иного вида тревожности;
- групповая тренинговая работа, включающая в себя тренинги коммуникативного типа и тренинги на сплочение группы;
- исследование других учебных параллелей на предмет повышения уровня тревожности для получения целостной картины по школе.